

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды детей дошкольного возраста МОУ Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда

Составила: ст.воспитатель МОУ Детский сад № 135
Ядыкина Оксана александровна

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, соответствует рекомендациям Программы «Радуга» и обеспечивает:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования на расширенном уровне.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в дошкольной организации систематически развивается.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДОО руководствуется следующими принципами формирования среды:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами и правил пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитываем целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда ДОО *обеспечивает образовательную деятельность в социально-коммуникативной области.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и с сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в кабинетах ДОО (методический, кабинет дополнительного образования) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, интернет).

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона настольных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игре машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей раннего возраста (1,5-3г.)

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень (65%)	Базовый уровень (30%)	Расширенный уровень (5%)
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений <i>Материалы и оборудование для физического развития детей</i> В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). - горки; - игрушки-качалки; - верёвки; - массажные дорожки и коврики с разным покрытием; <i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i> - мячи разных размеров, в том числе массажные; - кегли; - обручи, кольца; - игрушки, которые можно катать, толкать; - разноцветные предметы различной формы для нанизывания; Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; «сухой бассейн»; - мини-маты; - трёхколёсные велосипеды; - мини-стадионы. <i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i> - доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; - специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); - коробки с разными крышками и прорезями, копилки.	Оборудование для спортивных игр и занятий.
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущие игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки-забавы. <i>Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей</i> В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют на выполнение разнообразных	Фонотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия.	Стол для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества.

	действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них. Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются: • пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; • большая напольная пирамида для совместных игр детей; • матрёшки; • наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); • игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); • наборы разнообразных объёмных вкладышей; • мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; • конструкторы; • игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); • заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).		
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. <i>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</i> • книги с красочными иллюстрациями, репродукции; • альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; • альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; • музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); • фланелеграф; • стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; • ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Набор шумовых инструментов. <i>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:</i> • столы-поддоны с песком и водой; • плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); • разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); • приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); • игрушки из материалов разного качества	Набор детских музыкальных инструментов.

	Материалы для изобразительной деятельности: • наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; • краски (гуашь); • кисти для рисования, клея; • ёмкости для воды; • салфетки для вытирания рук; • картинки для наклеивания; • глина, пластилин (не липнущий к рукам); • фартуки и нарукавники для детей. <i>Материалы для музыкального развития детей:</i> • игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, колокольчики, шумовые инструменты, в том числе самодельные); • детские телефоны; • предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); • большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.	и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; • мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); • материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, золь, горох, макароны и пр.); • трубочки для продувания, просовывания; • игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); • игрушки со светозвуковым эффектом; • «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; • игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); • наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); • книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы. • строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; <i>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:</i> • столы-поддоны с песком и водой; • плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); <i>Материалы для музыкального развития детей:</i> • аудиосредства (магнитофон,	
--	--	---	--

		аудиоматериалы с записями музыкальных произведений, • игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); • машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); • крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;	
Оборудование для речевого развития	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). Кукольные театры. Художественная литература. <i>Материалы для развития речи:</i> • предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). • книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов);		
Оборудование для социально-коммуникативного развития	<i>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</i> • фотографии детей, семейные альбомы; • фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; • наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; • картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей: весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный, различные житейские ситуации. <i>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр</i> • игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); • стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);	• Игровая мебель по росту ребёнка. • игрушки со светозвуковым эффектом; • «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; • игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); • аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений; • Ширмы	Театральные костюмы, маски, аквагрим.

	• стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); • игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, стат приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванне флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градус шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продукты и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др. • игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); • наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); • книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.		
Оборудование и игрушки для детской площадки:	• песочница; • скамейки; • горка; • качели; • игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); • игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); • оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).		

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень (65%)	Базовый уровень (30%)	Расширенный уровень (5%)
Оборудование для физического развития	Материалы и оборудование для физического развития детей В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). • горки; • лесенки; • скамеечки; • туннели; • домики; • игрушки-качалки; • модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; • верёвки; • дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; • массажные дорожки и коврики с разным покрытием; • «сухой бассейн»; • мини-маты; • трёхколёсные велосипеды; • мини-стадионы. <i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i> • мячи разных размеров, в том числе массажные; • кегли; • обручи, кольца; • игрушки, которые можно катать, толкать; • разноцветные предметы различной формы для нанизывания; • доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; • специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); • коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха.	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом.

Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущие игрушки. <i>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:</i> • столы-поддоны с песком и водой; • плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); • разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); • пластические материалы (глина, тесто); • материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, золь, горох, макароны и пр.); • трубочки для продувания, просовывания; • «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; • наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);	• Библиотека. • Фонотека. • Видеотека. • Оборудование для экспериментирования и исследования. • Наглядные и демонстрационные пособия. • Тетради с заданиями для детей. • Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей). • игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); • игрушки со светозвуковым эффектом; • игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); • книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. • приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); • игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.); • мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества.
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. <i>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</i> В группе имеются материалы и оборудование общего назначения:	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов. <i>Материалы для театрализованной деятельности:</i> • карнавальные костюмы, маски;	Мини-музей, галерея, экспозиции. образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны.

	• книги с красочными иллюстрациями, репродукции; • альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; • альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; • музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); • фланелеграф, сенсорограф; • стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; • ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. <i>Материалы для изобразительной деятельности:</i> • наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; • краски (гуашь, акварель, пищевые красители); • кисти для рисования, клея; • палитра, ёмкости для воды, красок, клея; • салфетки для вытирания рук и красок; • бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; • глина, пластилин (не липнущий к рукам); • печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; • трафареты для закрашивания; • доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; • мольберты; • фартуки и нарукавники для детей. <i>Материалы для музыкального развития детей:</i> • игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); • игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); • аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). <i>Материалы для театрализованной деятельности:</i> • оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); • различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);	• Коврограф, магнитная доска с набором персонажей и декораций; • аудио -, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	
--	--	---	--

Оборудование для речевого развития	<i>Материалы для развития речи:</i> • книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); • предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).	Пособия для подготовки к обучению грамоте.	Электронные образовательные ресурсы.
Оборудование для социально-коммуникативного развития	• Предметы-заместители природного происхождения. • Игрушки сюжетные (куклы, машины). • Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т.п.). • Самолёты, катера, лодки, корабли. • Наборы игровой посуды. • Наборы игровые с орудиями труда. • Игрушки мягкие. • Настольные игры шансовые. • Настольные игры интеллектуальные. • Символы государства.	Игровая мебель по росту ребёнка. Мастерская-сервис, бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические.	Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира.
Оборудование и игрушки для детской площадки:	• Песочница; • скамейки; • горка; • качели; • игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); • игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); • оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).		